|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Припрема часа** | | | | | |
| **Предмет** | **Немачки језик** | | | | |
| **Наставник** |  | | | | |
| **Разред/одељење/смер:** | **трећи разред** | | | **Час по реду у распореду:** | **5а/б** |
| **Тема** | **Bildung (er)leben** | | | | |
| **Наставна јединица** | **Konjunktiv II Modalverben** | | | | |
| **Циљ/Исходи часа** |  | *Ученик ће бити у стању да:*  - правилно користи облике модалних глагола у коњунктиву 2,;  -даје савете на више начина;  -да повезује лексику са наученим граматичким структурама.    *Циљ часа:*  *-у*вежбавање граматичке структуре коњунктива 2 код модалних глагола  - дати савете на више начина  *Задаци:*  *-* употреба коњунктива 2 у свакодневним ситуацијама. | | | |
|  |  | | | |
|  |  | | | |
| **Кључни појмови** | Пројекти размене ученика и студената/ усавршавање језичких компетенција/ упознавање са новим културама/ могућност студирања или обављања праксе/ давање савета | | | | |
| **Међупредметне компетенције** | 1. Компетенција за целоживотно учење; 2.вештина комуникације, 3. дигитална компетенција | | | | |
| **Корелације/међупредметно повезивање** | Култура | | | | |
| **Облици рада** | Индивидуални, рад у пару, рад у групи , фронтални. | | | | |
| **Методе** | Методе за стицање знања:  1.**Усмено излагање:** ученици усмено одговарају на задата питања  2. **Дијалошка метода:** разговор ученика у оквиру групе, | | | | |
| **Извори знања**  **/наставна средства** | Уџбеник, компјутер, табла,маркери, картице | | | | |
| **Уводни део**  **предвиђено време: 7 минута** | **Припрема ученика - увод у тему или наставну јединицу** | | | | |
| **Активности наставника** | | **Активности ученика** | | |
| Наставник:  -проверава домаћи задатак  -контролише тачност урађених задатака и пита ученике за нејасноће;  -упознаје ученике са исходима и задацима данашњег часа. | | Ученици :  -читају домаћи задатак.  - пажљиво слушају. | | |
| **Главни део**  **предвиђено време: 30 минута** |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник:  -дели картице ученицима са различитим саветима *(дато у прилогу).*  -објашњава ученицима да се савети односе на ситуацију Еме Корецки, о којој су на претходном часу слушали.  -задаје ученицима задатак да размисле које реченице су тачне.  - поставља питања ученицима:  *Was könntest du am Wochenende machen?*  *Was solltest du am Wochenende machen?*  *Was müsstest du am Wochenende machen?*  -подстиче их да у пару напишу што више одговора на задата питања, са циљем да користе поменуте облике коњунктива модалних глагола.  -објашњава промену модалних глагола у коњунктиву 2.( Tafelbild);  -подстиче ученике да на основу написаних правила промене модалних глагола ураде задатак 8a у радној свесци на 19.страни.  - задаје ученицима задатак 8b и 8c, где је потребно формулисати реченице користећи облике коњункитва 2 модалних глагола.  - објашњава ученицима правила игре. Ученицима се поделе реченице са проблемском ситуацијом и адекватан савет за ту проблемску ситуацију. Ученик прочита проблемску ситуацију коју је извукао, док остали слушају пажљиво и одговара онај ученик, код кога је картица са одговором на дати проблем- **Ein Kettenspiel** ( у прилогу су дате реченице, које се могу одштампати и исећи).  .- прати ток игре.  -пита ученике да ли им се допала игра. | | Ученици :  -читају реченице на картицама  -износе своје претпоставке које реченице су тачне.  - пишу у пару предлоге реченица, које би биле одговори на задата питања.  -читају своје одговоре и слушају одговоре других  -пажљиво слушају објашњења  -бележе у својим свескама  -попуњавају табелу у својој свесци.  -раде индивидуално вежбе у радној свесци.  - читају одговоре.  - слушају објашњење за наведену игру.  - узимају картице са реченицама.  - читају реченице и пажљиво слушају, да ли њихова реченица одговара прочитаној реченици.  - | | |
| **Завршни део**  **предвиђено време: 8 минута** |  | | | | |
| Активности наставника | | Активности ученика | | |
| Наставник :   * Дискутује са ученицима о разумевању граматичке структуре; * Домаћи задатак : вежба 6 у књизи: Drei Dinge, die ich tun sollte, müsste, könnte, aber nicht tun will oder kann.   . | | Ученици одговарају на постављена питања.  Ученици бележе домаћи задатак. | | |
| Планиран начин провере исхода у току главног дела часа: | * Усмено излагање * - Давање савета | |  | | |
| **План рада на табли (план табле)**  ***Konjunktiv II Modalverben***  *Was* ***könntest*** *du am Wochenende machen? Ich* ***könnte****...*  *Was* ***solltest*** *du am Wochenende machen? Ich* ***sollte****....*  *Was* ***müsstest*** *du am Wochenende machen? Ich* ***müsste****...*  **Konjunktiv II - Modalverben**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **können** | **müssen** | **sollen** | | **ich** | **könnte** | **müsste** | **sollte** | | **du** | **könntest** | **müsstest** | **solltest** | | **er,sie,es** | **könnte** | **müsste** | **sollte** | | **wir** | **könnten** | **müssten** | **sollten** | | **ihr** | **könntet** | **müsstet** | **solltet** | | **Sie , sie** | **könnten** | **müssten** | **sollten** | | | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Напомене о реализацији планираних активности** | Час је одржан у учионици у школи. |  | | | | | | |

Прилог

|  |  |
| --- | --- |
| Ema könnte Lehrerin werden. |  |
| Ema sollte studieren, was sie will. |  |
| Ema sollte Medizin studieren. |  |
| Ema sollte eine Ausbildung machen. |  |
| Ema müsste zuerst eine Ausbildung machen. |  |
| Ema könnte an einem Erasmus+ Projekt teilnehmen. |  |
| Vor dem Studium könnte Ema ein Freiwilliges Sozialjahr machen. |  |

***Ein Kettenspiel : ( исећи реченице тако да се не види редослед и поделити ученицима)***

A **: Ich habe nicht gehört, was du gesagt hast.**

B: Sollte ich lauter sprechen?

C: **Das Kleid ist zu eng für mich**.

D: Du solltest weniger essen.

E: **Am Montag habe ich früh einen wichtigen Termin.**

F: Dann müsstest du früh aufstehen.

G**: Ist dir kalt?**

H: Ja, könntest du bitte das Fenster zumachen?

I: **Mein Koffer ist zu schwer**.

J: Du könntest vielleicht das nächste Mal weniger Kleidung einpacken.

K: **Das Wetter ist heute wunderschön.**

L: Vielleicht könnten wir einen Spaziergang machen.